

PÁLYÁZAT

**Radó Tibor Általános Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Intézményegység-vezetői beosztás ellátására**

*- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktív pedagógiai
intézményegység*



Horváthné Tóth Anikó

2023. június 19.



Tartalomjegyzék

1. NYILATKOZAT	2
2. NYILATKOZAT	3
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3
SZEMÉLYES ADATOK	3
KAPCSOLAT	3
SZAKMAI TAPASZTALAT	3
TANULMÁNYOK.....	4
EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK.....	4
SZAKMAI KÉPZÉSEK.....	4
SZERVEZETI KOMPETENCIÁK	5
2. MOTIVÁCIÓS LEVÉL	6
3. INTÉZMÉNYEGYSÉG VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM.....	8
3.1. Az intézmény általános jellemzői	8
3.2 Szakmai helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzelések	12
3.2.1. A módszertani intézményegység szervezeti felépítése és kapcsolata az intézménnyel	12
3.2.2. Az együttnevelésben gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek létszámának alakulása	13
3.2.3. Humán erőforrás.....	15
3.2.4. Szakmai munka, innovációk, pályázatok	16
3.2.5. Partneri környezet azonosítása.....	18
3.2.6. Tárgyi feltételek.....	20
4. ÖSSZEGZÉS.....	21



3. INTÉZMÉNYEGYSÉG VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

3.1. Az intézmény általános jellemzői

Az iskola hivatalos neve:

Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az iskola fenntartója: Győri Tankerületi Központ

Az iskola működési területe: Győr város és Győri járás

Az intézmény típusa: Egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

Beiskolázási körzete: Győr város egész területéről valamint a Győr környéki településekről is fogadja a tanulásban akadályozott, az autizmus spektrumzavarral élő, valamint az ép értelmű nyelvi és kommunikációs zavarral küzdő tanulókat. A tanulók a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye javaslata alapján kerülhetnek be az iskolába. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók esetében az Autizmus Alapítvány Ambulancia, a Vadaskert Gyermek és Ifjúságpszichiátriai Kórház és Szakambulancia, a Bethesda Gyermekkórház Gyermekpszichiátriai és Gyermekpszichológiai Osztálya, a Heim Pál Gyermekkórház Gyermek- és Serdülő Pszichiátriai Osztálya, a SOTE I. számú Gyermekgyógyászati Klinika valamint a Szent János Kórház Gyermekpszichiátriai részlegének szakorvosi diagnózisa alapján az intézmény kijelölése szintén a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálat hatásköre. Érzékszervi és mozgásfogyatékoság esetén az országos szakértői bizottságok szakvéleménye szükséges. A kommunikációs és nyelvi zavarral küzdő gyermekek esetenként a Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkeznek.

Pedagógiai innováció referencia-intézmény:

Intézményünk 2015. augusztus 31. óta minősített referencia-intézmény, amely két területen kíván példa értékűen tevékenykedni:

- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény az integráció szolgálatában.
- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely.

A felsőoktatási gyakorlóhelyről érkező hallgatók gyakorlatvezetése, gyakorlótanításának szakmai vezetése, gyakorlatra felkészítése és értékelése mentorálási terv alapján történik.



A gyógypedagógiai asszisztens szakképzésben résztvevő tanulók számára szintén biztosítjuk a szakmai gyakorlatukhoz szükséges feltételeket.

Bázisintézmény:

2017. március 29-én Együttműködési megállapodást kötött intézményünk az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központjával. Az OH Bázisintézménye cím elnyerésével kötelezettséget vállaltunk arra, hogy jó gyakorlataink bemutatásával, szakmai műhelyek szervezésével segítjük az érdeklődő szakemberek, intézmények szakmai fejlődését. Egyben kötelezettséget vállaltunk arra is, hogy a József Attila u. 58.sz. alatti tanácstermünket rendelkezésre bocsátjuk rendezvények megtartására. Az elmúlt tanévben 12 rendezvénnyel járultunk hozzá a köznevelésben résztvevők szakmai fejlődéséhez. E tanévben folytatjuk ezt nyílt napok és szakmai módszertani előadások formájában. Bár ebben a tanévben már nem pályáztunk ismét a Bázisintézmény címre a programokat, műhelymunkákat, többségi kollégáknak szóló magas színvonalú szakmai előadásokat továbbra is megszervezzük.

Boldogiskola:

Intézményünkben a 2014/15-ös tanévtől kezdődően Boldogságórákat is tartunk több osztályban havonta 1 alkalommal. A „Jobb Veled a világ” Alapítvány által kezdeményezett Boldogságprogram részeként és útmutatásai alapján állítjuk össze az órák témaköreit és feladatait. Ezeket a tanulók életkorához és értelmi szintjéhez igazítva. Az Alapítvány korosztályok szerint megvásárolható tankönyvvel és munkafüzettel is segíti a munkánkat.

Az iskola alapítványa:

„Süss fel Nap” Alapítvány célja a megyében élő mozgássérült és értelmileg sérült gyermekek, szüleik és a velük foglalkozó szakemberek támogatása. Működésének köszönhetően megannyi felejthetetlen tábor, csodálatos kirándulást szerveztek a sajátos nevelési igényű gyermekek és szüleik számára. Szakkörök működtetésével, sportrendezvények szervezésével, versenyekre eljutás támogatásával biztosítják a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autizmus spektrumzavarral élő, halmozottan sérült, beszéd fogyatékos gyermekek hasznos szabadidő eltöltését. Élelmiszerrel, ebéd befizetéssel, gyógyászati segédeszközök beszerzésével, utazási költségek kifizetésével is próbálják enyhíteni a sérült gyermeket nevelő családok anyagi terheit.



Általános iskolai intézményesség

- tanulásban akadályozott, tanköteles korú tanulók nevelése-oktatása alsó és felső tagozaton;
- értelmileg akadályozott gyermekek fejlesztése integrált formában és csoportban;
- tanköteles korú autizmus spektrumzavarral élő fiatalok oktatása;
- ép értelmű, súlyos nyelvi-kommunikációs zavarral küzdő tanköteles tanulók nevelése-oktatása 1-4. évfolyamon.

Az iskola speciális jellegéből és a tanulók rossz szociális háttéréből fakad, hogy iskolarendszerünk egyéb foglalkozások keretében napközis ellátást biztosít a tanulók számára.

A gyógypedagógiai módszertani intézményegység

A Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény több mint 70 éves múlttal visszatekintő, mély hagyományokkal rendelkező, Győrben elismert, erős szakmai bázissal rendelkező intézmény. 2004-ben az országban az elsők között kapcsolódott be a szegregált iskolák innovációjába, az integrált nevelésszervezési, pedagógiai tartalmainak és a többségi intézmények felé megvalósuló tanácsadói szerep működtetésének megismerésével. 2005. szeptember 1-től működik gyógypedagógiai módszertani intézményként, ekkor került be Alapító Okiratába az integrált nevelés, oktatás feladata.

A módszertani intézményegység alaptevékenységei, feladatai:

Biztosított ellátási formák:

- Autizmus specifikus fejlesztés
- Gyógypedagógiai fejlesztés
- Logopédiai terápia
- Szomato- / konduktív pedagógiai fejlesztés
- Szurdopedagógiai fejlesztés
- Tiflopedagógiai fejlesztés

A szakemberek a győri tankerülethez tartozó, állami fenntartású többségi iskolákba járnak ki. Felmerülő igény esetén a tankerülettel szerződést kötő egyéb intézményeket is ellátunk kapacitásunk függvényében. Munkatársaink a sajátos nevelési igényű tanulót befogadó intézményekben foglalkoznak a rászoruló gyerekekkel. A fejlesztő munka mellett konzultáció formájában segítséget nyújtanak a pedagógusoknak abban, hogy - akár konkrét módszerek és eszközök megismertetésével - osztálykeretben hogyan tudják segíteni a sajátos nevelési igényű



gyermek oktatását, nevelését. Kortársaknak, pedagógusoknak érzékenyítő órákat tartanak, ha szükséges. Tanácsot adnak a szülőknek, szükség esetén szakemberhez irányítják a gyermeket. Intézményünk szakemberei azon dolgoznak, hogy minden helyszínen megfelelő legyen az együttműködés, az egyéni fejlesztésekhez biztosítva legyenek a tárgyi feltételek.

Az intézmény működését meghatározó jogszabályok:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 362/2011. (XII.30.) Kormányrendelet az oktatási igazolványokról
- 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet
- Kerettantervek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához



3.2 SZAKMAI HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.2.1. A módszertani intézményegység szervezeti felépítése és kapcsolata az intézménnyel

Az intézményegységen belül két munkaközösség működik:

- *együttnevelésben résztvevő logopédusok munkaközössége,*
- *együttnevelésben résztvevő gyógypedagógusok komplex munkaközössége,*

A komplex munkaközösség három sérülésspecifikus teamet alkot:

- *autizmus-specifikus komplex,*
- *szurdo-tiflopedagógiai*
- *mozgásfejlesztő,*

Úgy gondolom a módszertani intézményegység-vezető munkaköréből adódóan kapocs a fenntartó, az igazgató, az iskolai intézményegység valamint a munkaközösség-vezető, a team-vezetők, és az együttnevelésben részt vevő gyógypedagógusok, logopédusok között. A munkaközösség vezetők a tágabb értelemben vett iskolavezetőség tagjai, állandó kapcsolatot tartanak az intézményegység-vezetővel. A teamek munkáját, a tagok közötti kommunikációt a team-vezetők koordinálják.

A sérülésspecifikus teamek működése a szakmai fejlődés szempontjából fontos. Továbbra is támogatni kívánom az intézményegységben létrehozott szakmai teamek működését, mert ez lehetőséget ad konkrétabb szakmai programok megvalósítására, esetmegbeszélésekre, jó gyakorlatok bemutatására, egymás közötti konzultációkra, új projektek kidolgozására. A feladatok összehangolása során számítok a munkaközösség-vezetők támogatására, mint ahogy az elmúlt időszakban ezt már megtapasztalhattam. Az utazó gyógypedagógusok munkája nem magányos tevékenység, hanem csapatmunka – egy jó csapat megelőzheti a tagok kiégését. Ezért hangsúlyt kívánok fektetni a szervezeti kultúra fejlesztésére, melyet csapatépítő programok, elsősorban iskolán kívül szervezett közös élmények kirándulások formájában.



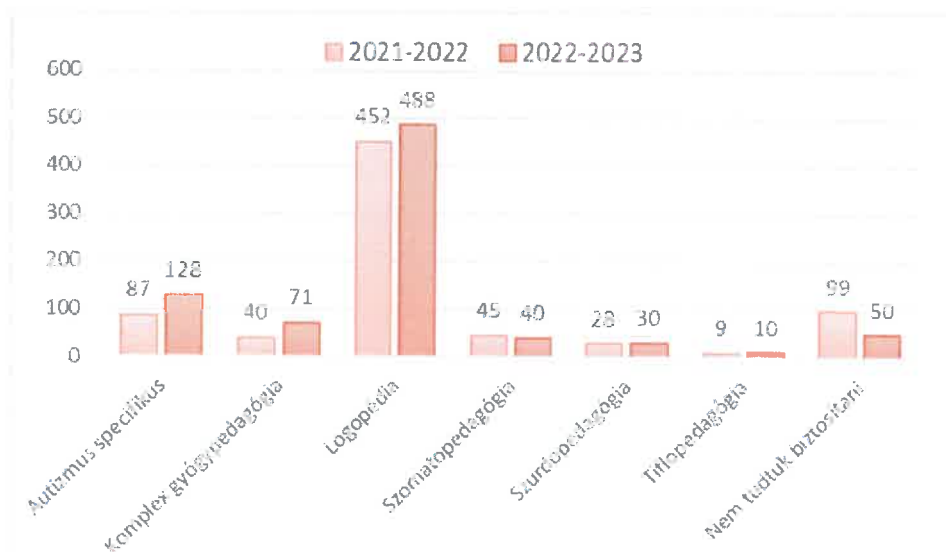
3.2.2. Az együttnevelésben gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek létszámának alakulása

Folyamatosan növekvő ellátotti létszám jellemezi az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának statisztikáját. A 2022/2023-as tanévben 62 helyszínen: 55 általános iskola, 2 általános iskola és gimnázium/szakgimnázium, 3 gimnázium, 2 technikum és a Radó EGYMI iskolai tagozatainak összesen 761 ellátást biztosítottuk. Együttnevelést megvalósító intézményben: 628 fő, a Radóban 120 fő ellátását biztosították az utazó gyógypedagógusok.

A tanévben 602 fő általános iskolás, 26 fő középiskolás tanulót látunk el együttnevelésben, a középiskolákban és általános iskolákban.

Ellátási forma	Együttnevelésben / fő	Radó EGYMI-ben / fő	Összesen /fő
Autizmus specifikus	129	0	129
Komplex gyógypedagógia	71	0	71
Logopédia	354	114	488
Szomatopedagógia	37	3	40
Szurdopedagógia	28	2	30
Tiflopedagógia	9	1	10
MINDÖSSZESEN:	628	120	761

Az ellátotti létszám változásai az előző tanévhez képest:



Nagymértékben növekedett az együttnevelés színterein biztosított logopédiai fejlesztést igénylő, és autizmus specifikus fejlesztést igénylő gyermekek létszáma.



Az ellátatlan tanulók létszáma továbbra is magas összesen 45 fő ellátását nem tudjuk biztosítani, 25 főt az autizmus specifikus ellátásban, és 20 főt a logopédiai ellátásban. A szakértői bizottságok által előírt óraszámokat a logopédia és az autizmusspecifikus ellátás területein nem tudjuk teljesíteni, sokkal több szakemberre lenne szükség, ahhoz, hogy az ekkora ütemben növekvő diagnózissal rendelkező autizmusban érintett tanulókat a nekik előírt óraszámokban biztosítani tudjuk! Jelenleg 16 fő logopédus kolléga, főállásban 2 fő megbízási szerződéssel, összesen 299 órában látja el a feladatokat, a csoportlétszámok a legtöbb esetben 30 fő körül alakulnak, de még mindig vannak olyan kollégák akik 40 fős létszámmal dolgoznak.

Autizmus specifikus ellátásban 50 fővel többen részesülnek az előző évhez képest. Összesen 10 fő, 4 teljes és 3 félállású utazó gyógypedagógus munkáját a tagozatról 4-en segítik, 130 órában 26 helyszínen látják el a fejlesztést.

Pszichopedagógia, tiflo, szurdopedagógia területeken jelenleg minden tanuló ellátásban részesül. Szakértői véleményben előírt mozgásfejlesztés (Ayres-terápia, Alapozó terápia) szakemberek hiányában sajnos nem tudunk biztosítani. A mozgásfejlesztés területén az úszásba szeretnék minél több tanulót bevonni a jövőben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nyilvántartását és ez alapján az ellátás megszervezését a fenntartó és a befogadó intézmények által szolgáltatott adatok biztosítják. A sérülésspecifikus – autizmus specifikus, szurdo-, tiflo-, szomatopedagógiai és konduktív pedagógiai fejlesztés – tekintetében kapacitás függvényében törekedni kell a szakvéleményben előírt számú csoportos/egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítására. A logopédiai ellátás területén a csoportkialakítás szempontjai a szakvéleményben javasolt fejlesztési tartalmak és intenzitás, az életkori összetétel, a beszéd fogyatékoság jellege, a halmozott fogyatékoság melletti legfontosabb alapelv a gyermekek fejlődésének lehető legmagasabb szakmai színvonalon történő biztosítása.

A magas ellátotti létszám továbbra is nagy kihívás elé állít minket, és több kompromisszumos megoldást kellett hozni azért, hogy a fejlesztésre szoruló tanulók ellátásához való joga, a gyermekek érdeke ne sérüljön. Ugyanakkor a gyermekek ellátása mellett ugyanolyan lényeges szempont a kollégák terhelhetőségének figyelembe vétele – törekedni kell az aránytalanságok megszüntetésére. Fontosnak tartom a feladatok egyenletes elosztását, a gyógypedagógusok egyenlő terhelését.



3.2.3. Humán erőforrás

Évről évre folyamatos személyi változásokat élünk meg, egyrészt azért, mert intézményegységünkben sok a fiatal, (gyakornok, vagy még hallgató), többen anyai örömök elé néznek, másrészt a különböző élethelyzetekből adódóan nagy a fluktuáció.

A 2022/2023-as tanévben 33 főállású ebből 4 fő részmunkaidős munkatárs, és 2 fő megbízás szerződéssel kezdte meg az utazó gyógypedagógiai ellátást. Munkájukat 4 fő, 15 órában a tagozatról is segítették. A kollégák közül 12-en összesen 34 túlórárt vállaltak.

A munkaközösségek összetételére egyaránt jellemző, hogy tagjaink között sok a fiatal ambiciózus pályakezdő, és a már több éves színvonalas gyakorlati tudás birtokában lévő gyógypedagógus is. A sajátos nevelési igényű tanulók több, mint 60%-a együttnevelésben vesz részt az alapfokú és középfokú nevelésben, oktatásban. Iskolai előmenetelük, tovább-haladásuk, későbbi társadalmi integrációjukban döntő szerepe van a megfelelő végzettséggel rendelkező szakember hatékony közreműködésének. Az utazó gyógypedagógiai ellátás során fontosnak tartom a gyermek szükségletéhez igazodó, szakvéleményben előírt fejlesztési tartalmak megfelelő intenzitásban történő közvetítését. Ehhez óhatatlanul szükség van a személyi feltételek javítására. A fenntartó felé a tanév végén pontos státuszigénnyel kell szolgálnunk. Ennek a rendszernek a hatékonyabb működtetéséhez szükséges egy jól átlátható, folyamatosan frissíthető informatikai adatbázis.

Az integráló pedagógusok számára mindig fontos volt a folyamatos továbbképzés. A gyógypedagógiai másoddiploma megszerzésére vállalkozók enyhíthetik a különböző területeken jelentkező szakemberhiányt (logopédus, autizmus spektrum pedagógiája szakos). Szakmai szempontból azonban a különböző akkreditált képzéseken való részvétel lehetősége szintén alapvető. A továbbképzési tervben azokat a kollégákat is szeretném támogatni, akik közelednek a 7 éves ciklus végéhez. Lehetőségeinkhez mérten a saját szakmai tudásvágyuk által hajtott kollégáinkat is próbáljuk támogatni. Ezen a pályán a szakmai megújulás erőteljesen a kiegészítés ellen hat. Iskolánk helyzeti előnyben van, mivel gyakorló helyként szolgál a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karának gyógypedagógiai képzésében. Továbbá autizmus spektrum-, szurdopedagógia, tiflopedagógia, szomatopedagógia, logopédia, tanulásban akadályozottak szakirányokon hallgatókat fogadunk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karáról, a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karáról és a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula



Pedagógusképző Karáról is. Szeretném kollégáimat továbbra is ösztönözni a hallgatók fogadására. Ezáltal megüresedő álláshelyeinket olyan fiatal szakembereknek kínálhatjuk fel, akik képzésük során megismerték intézményünk szakmai elvárásait és lehetőségeit. A tanévben 3 olyan új kolléga is erősíti szakmai bázisunkat akik az utolsó évben nemcsak gyakorlatihelyként, hanem munkahelyként is választották intézményünket, ők a jövőjüket itt képzelik el, mert a mentorprogrammal biztos háttérrel biztosítunk elméleti és szakmai tudásuk további megalapozásához. A mentorálás során óralátogatással, hospitálási lehetőséggel, a minősítésre dokumentáció áttekintésével segítjük gyakornokainkat. Támogatom a tanév kezdetén kiscsoportos team megbeszélések szervezését, a közös területeken szerzett tapasztalatokról, a tanulók fejlődési eredményességéről, tervezéséről a jövőben. A szakmai képzések mellett szorgalmazom kollégáim lelki egészségét támogató előadások, fórumok szervezését, melyek további kedvező hatást gyakorolnak munkájuk eredményességére.

3.2.4. Szakmai munka, innovációk, pályázatok

Belső ellenőrzés

A szakmai munka és annak dokumentációja a belső ellenőrzés feladata. A munkaterv rögzíti az időszakos ellenőrzések idejét, irányát. Az intézményegység-vezetőként a feladatom a kollégák munkavégzésének megismerése, a rendszeres óralátogatás, az általuk vezetett dokumentáció havi ellenőrzése. Félévkor, év végén összesítem az utazó gyógypedagógusok szakmai beszámolóját. Figyelemmel kísérem, hogy a szakértői véleményekben előírt fejlesztési területekhez igazodjanak, a háromhavonta felülvizsgált fejlesztési tervek, illetve a véleményekben foglalt mentesítések megvalósításra kerüljenek. A tapasztaltakat, következtetéseket, döntéseket megosztom velük. Az új munkaerő felé nagyobb figyelemmel kell fordulnom, segíteni az adminisztrációs feladatok elsajátításában.

Módszertani Intézményegység Szakmai protokollja

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátáshoz kapcsolódó protokollt hoztunk létre a 2021-es tanévben, melynek a létrehozásának célja egy olyan egységes rendszer megalkotása volt,



mely segíti az utazó gyógypedagógusok, konduktorok munkáját, és átláthatóvá teszi az ügyintézést, a protokoll alkalmazása által a nyújtott szolgáltatások is egységessé, ezáltal még színvonalasabbá váltak. A formanyomtatványok és formalevelek használata megkönnyíti kollégáink minden napi munkáját.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátáshoz kapcsolódó protokoll – az együttnevelés keretei között nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók utazó gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásával kapcsolatban – az intézmény valamennyi gyógypedagógusára, konduktorára kiterjed. A szolgáltatási protokoll felülvizsgálata az intézményegység-vezető feladata évente legalább egy alkalommal, a jogszabályi változások és a szolgáltatás változásainak figyelembe vételével.

A2022/23- tanévben sor került a Protokoll gyakorlati alkalmazására, mely segítséget nyújtott az új kollegáknak a munkánk megismeréséhez, adminisztrációs feladatok elsajátításához.

A logopédiai munkaközösségben a Protokoll kidolgozásához kapcsolódva, átdolgozásra került Vizsgálati protokollja immáron: Állapotfelmérési protokoll néven került feltöltésre a közös Drive felületére, innen, minden munkatárs számára elérhetővé vált az anyag.

EFOP 3.1.6.-16-2017-00031 a köznevelés esélyteremtő szerepének növelése

A pályázat az elmúlt tanévben zárult, intézményegységünk számos szemléletformáló programokat tartott az SNI gyermekek osztályközösségei és a pedagógusok részére, valamint mentorlálással, szakmai műhelymunkák szervezésével és szakmai anyagok kidolgozásával segítették, segítik az együttnevelésben részt vevő pedagógusok munkáját. A pályázatban kidolgozott anyagokat, szemléletformáló foglalkozásokat, szakmai műhelymunkákat, logopédiai barangolosok programsorozatát, az elkövetkező tanévekben is megvalósításra kerülnek:

- logopédiai útmutató készítése az Érted (?) Vagyok! beszédészlelést, beszédértést szolgáló feladatgyűjtemény használatához befogadó intézmények pedagógusai, fejlesztőpedagógusai számára;
- bemutató logopédiai foglalkozások megtartása a többségi intézmények tantestülete részére;



- szakmai műhelymunkák látássérült, hallássérült, autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket és mozgáskorlátozott tanulókat nevelő, oktató pedagógusoknak, valamint segédanyagok készítése;
- pedagógusok mentorálásának támogatása,
- szemléletformáló programok sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló pedagógusok, osztályközösségek részére;
- szülőklubok, táborok megtartása hallássérült gyermekek szülei számára.

Honlap

Az intézményegység zökkenőmentes működése folyamatos, kétirányú kommunikációt feltételez. Ennek kialakult jó gyakorlata van intézményünkben, melyet szeretnék tovább működtetni. A honlap folyamatos frissítésével olyan naprakész hírek, adatok, ismertetőket gyűjtését és közzétételét a szülők és a befogadó pedagógusok számára, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, napközbeni ellátását, fejlesztését, vizsgálatát végző intézmények elérhetőségéről, pontos tevékenységeiről, konkrét szakmai ajánlásokról nyújt tájékoztatást.

3.2.5. Partneri környezet azonosítása

Győri Tankerületi Központtal történő korrekt, jogszabályoknak megfelelő együttműködő kapcsolat kiépítésére törekszem melyben azonos hangsúllyal szeretném képviselni az együttnevelésben, oktatásban részesülő gyermekek méltóságát és jogait, valamint az utazó gyógypedagógusok munkájának feltételeit, körülményeit.

Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és az országos hatáskörű vizsgáló intézményekkel kiépített kapcsolat jelentősége az általunk ellátott gyermekek vizsgálatának, felülvizsgálatának pontos idejében, az elkészült szakvélemények megbízhatóságában, időben történő kézhezvételében, a speciális eszközök kölcsönzési lehetőségeiben, intézménylátogatásokban manifesztálódik. Az elmúlt két évben munkatervünkbe építettük a Szakszolgálat munkatársaival folytatott kerekasztal beszélgetést, melynek jó gyakorlatát a jövőben is szeretném folytatni.



A megyében működő EGYMI-k módszertani intézményegységeivel szoros együttműködésben fontos feladatnak tartom egységes eljárásrendek, módszertanok, szakmai protokollok kidolgozását, jó gyakorlatok átadását-átvételét, mely teljes mértékben igazodik az együttnevelést támogató szolgáltatások továbbfejlesztését megfogalmazó általános köznevelési célkitűzéshez.

A befogadó iskolák intézményvezetőivel olyan támogató kapcsolat kiépítésére törekszem, amely az inkluzív nevelés, oktatás objektív és szubjektív feltételeinek javítását, a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes iskolai pályafutását, beilleszkedését, önmagához mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását, illetve a befogadó szemlélet formálását teszi lehetővé. Ennek szervezeti kereteit az eseti konzultációk, a szakmai műhelymunkák, valamint az intézményközi munkaközösségi értekezletek adják.

A Sün Balázs óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat munkatársaival az iskolába induló sajátos nevelési igényű gyermekek, első osztályba lépésének megkönnyítése érdekében tartunk konzultációt a tanév végén, szeretném folytatni a következő tanévekben is, ezt az évek óta hagyományossá vált szakmai konzultációt, mely megkönnyíti a felkészülést az első osztályba lépő gyermekek fogadására és a szülőkkel való kapcsolatfelvételre.

A szülők felé fontosnak tartom a folyamatos tájékoztatást a gyermek fejlődéséről, szülő klubok működtetését, családi napok keretében szorosabb kapcsolati háló kiépítését.

A szülővel való kapcsolattartás formái:

- e-kréta felület,
- részvétel az iskolai szülői értekezleteken,
- fogadó órák tartása,
- telefonon, e-mail-en történő kapcsolattartás,
- személyes megbeszélések, konzultációk,
- szülő-klubok rendezvényei,
- üzenő füzet használata.



3.2.6. Tárgyi feltételek

A nyertes pályázatoknak köszönhetően a módszertani intézményegység magas színvonalú, kölcsönözhető fejlesztőeszköz-parkot hozott létre. Az eszközök digitális katalógizálásra az elmúlt évben került sor, mely minden utazó kolléga számára átláthatóvá tette a kikölcsönözhető eszközök listáját. A rendelkezésre álló eszközök, felszerelések megóvása, a kölcsönzés lehetőségének biztosítása az intézményegység-vezető feladata. Megnövekedett létszámunk miatt, az eszközpark bővítése, új fejlesztő eszközök vásárlása aktuális problémánk, ennek megvalósítására folyamatosan pályázati erőforrásokat keresek. Megoldásnak látom ha a többségi intézményekbe olyan sérülésspecifikus fejlesztőeszköz alapsomagok kerülnének kihelyezésre, melyeket az ellátási igényekhez alakítanánk, és a többségi, és utazó gyógypedagógusok együttesen használnák.

Az intézmény utazógyógypedagógusai idő- és térbeli kapacitásuk maximális kihasználásával végzik a törvényi előírásoknak megfelelően feladatukat. Munkájukat nehezíti a naponta több, sokszor egymástól távol eső, gyakran vidéki helyszínekre való utazás. A foglalkozásokhoz az ellátást igénylő intézmény helyiségeit veszik igénybe. Ezek minősége, felszereltsége változó. Feladatomnak tekintem, hogy folyamatosan tájékozódjam kollégáim beszámolóiból, valamint az óralátogatások tapasztalataiból az inkluzív nevelés objektív feltételeinek meglétéről és javaslataimmal segítsem ezek alakítását.

A fejlesztéshez használt feladatlapokat, fénymásolatokat rendszerint otthonukban készítik elő a gyógypedagógusok. Fontosnak tartom, hogy a nyomtatópatronok és fénymásolólapok költségét tervezetten, a fenntartóval egyeztetve tudjuk biztosítani minden tanévben.



4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomban figyelembe veszem, hogy az oktatást folyamatos változás jellemezi, mind humán erőforrás mind a felmerülő ellátási igények területén. Ezért a programomat folyamatosan alakítom, felülbírálom, a realitásra törekszem. Az ellátási igények kiszolgálására, de ugyanakkor törekszem az egyenletes munkaterhelés megvalósítására is. Az intézményegységünk autonómiájának a megőrzésére. Törekszem a szakmai ismereteim megújítására, hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Törekszem a folyamatos megújulásra, rugalmasnak, nyitottnak kell lennem, az új munkakörömhöz megfelelő kompetenciákat kell elsajátítanom, a tervezésben, személyes kapcsolatokban széles körű szakmai készségeket kell elsajátítanom, elmélyítenem. Pályám során folyamatosan azon dolgozom, gondolkodom, hogyan lehetne az integrált oktatás színvonalán javítani, a többségi pedagógusok számára az inkluzív oktatás szemléletét átadni, a szülőket-családokat segíteni az SNI gyermekek iskolai, társadalmi beilleszkedésének a segítésében.

*„Mindannyian képességek és fogyatékok keverékei vagyunk:
mindegyikünk képtelen bizonyos dolgokat megcsinálni, de még több
dolgot igen...”*

*Az integrált neveléshez vezető út nehéz és akadályoktól
sem mentes, de végére érhetünk, ha elég elkötelezett ember akarja
végigjárni...”*

/ Wendy Lynas/