



**RADÓ TIBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI
INTÉZMÉNY**



Intézményegység-vezetői pályázat
Általános iskolai intézményegység-vezető (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

Pályázó: Vörös-Mogyorósi Renáta

Győr

2023.



Tartalom

1	BEVEZETŐ.....	4
2	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
2.1	Személyes adatok	5
2.2	Tanulmányok.....	5
2.3	Továbbképzések	6
2.4	Szakmai tapasztalat	7
2.5	Készségek, képességek.....	7
3	PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ.....	8
4	AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA.....	9
5	HELYZETELEMZÉS	12
5.1	A tanulói létszámok alakulása	13
5.2	Személyi feltételek	15
5.3	Tárgyi feltételek	16
5.4	Szakmai munkánk	18
5.5	Partneri kapcsolatok	20
6	INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI PROGRAM	23
6.1	Vezetői hitvallásom.....	23
6.2	Alapelvek, célok, feladatok	24
7	ZÁRÓGONDOLATOK	27



1 BEVEZETŐ

Pályázatomat a Köszolgálat Portálon TK/074/HR/KOZINT/00899-1/2023 intézményi iktatószámom számon közzétett, a Győri Tankerületi Központ által kiírt pályázati felhívás alapján a

Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményegység-vezetői munkakör betöltésére nyújtom be.

A pályázati feltételeknek megfelelek, rendelkezem az elvárt végzettségekkel, tapasztalatokkal, jelen tanévben határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnyal a Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben.



4 AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA



1. kép Radó Tibor arcképe
(forrás: Radó Tibor Ált. Isk. és
EGYMI irattár, 9028 Győr,
József Attila u. 4.)

Radó Tibor a győri gyógypedagógiai iskoláztatás megalapítója, iskolánk első igazgatója.

Győr városában elsőként, 1947-ben az általános iskolákban az értelmi fogyatékosokat kiválogatta a növendékek közül és javaslatot tett a létszámnak megfelelő osztály nyitására.

A gyógypedagógiai oktatás 1948. szeptemberében 6 osztályban 98 növendékkal folyt. A város különböző részeiben működő általános iskolákban nyílt egy – egy gyógypedagógiai osztály.

1949. augusztusában központi helyet kapott az iskola a Bordás - féle árvaház helyén (mai Szent István úton a Honvéd ligettel szemben). Radó

Tibor elhivatottan dolgozott a gyógypedagógia ügyéért, az elméleti alapok kidolgozása és a gyakorlati megvalósítás egyaránt szívügye volt. Továbbképzéseket vállalt, részt vett a tantervkészítésben, növendékeket vizsgált, áttelepítéseket, illetve visszahelyezéseket végzett, szakmai tapasztalatszeréseket szervezett. A jó felvilágosító munka és a szelekció kiemelt szerepet kapott a munkájában.

1955. október 1-én indult meg iskolánkban a Gyermekevelési Tanácsadás, majd 1958-tól a Defektológiai Állomás, Nevelési és Pályaválasztási Tanácsadó néven működött tovább. 1955. november 1-én kezdődött a logopédiai nevelés 28 beszédhibás gyermekkel.

Az 1963-ban modern, új épületbe költözhetett az iskola, Szabadhegyen a József A. u. 4. szám alá, ahol 5 tanulócsoporthoz 90 tanulóval és 10 nevelővel tevékenykedett korszerű körülmények között. Az intézményünk igazgatási központja a mai napon is ez az épület. Lehetőséget biztosított az új épület arra, hogy a délutáni foglalkozásokon, a munkára nevelés keretében beinduljon a szövegszövés, mint a munkára felkészítés utolsó fázisa. Ez a tevékenység Illés István gyógypedagógiai tanár nevéhez fűződik, aki Békésszentandrás tanulta a perzsaszöveg csomózást, és mesterfokon művelte azt.



1968-ban megindult az iskola belső szelekciós munkája a debilis (enyhe értelmi fogyatékos) és imbecillis (középsúlyos értelmi fogyatékos) gyermekek különválasztása. A kialakított két foglalkoztatós csoport kísérleti tantervvvel kezdte meg munkáját.

Az 1970-es években megnövekedett a gyermeklétszám, melyet az iskola épülete már nem tudott befogadni.

Tagiskolák nyíltak a város különböző részein:

1976-ban	Bácsán
1980-ban	Likócson
1984-ben	Madách utcában
1985-ben	Páva utcában
1988-ban	Herman Ottó utcában és a Zöld utcában
1990-ben	Türr István utcában.

A városban megszűnt óvodák és általános iskolák épületeit kaphatták meg a tagiskolák, melyek 3-4-5 tanulócsoport elhelyezésére adtak lehetőséget. A tantermek és kiszolgáló helyiségek mérete meghatározta, hogy milyen korosztályú és létszámú tanulócsoport befogadására képes az adott tagiskola, így tanév végén gyakran került sor a költözésre. 1987/88. tanévtől Speciális Szakiskolai osztállyal bővült az iskola profilja. 1990-ben autista gyermekeket fejlesztő csoport kezdte meg működését.

Az 1997. év az intézmény életében sorsfordulót jelentett. Győr Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján megkapta az iskola a József Attila u. 56-58. szám alatti épületeket, ezzel egyidejűleg a város különböző pontjain lévő tagiskolák megszűntek. Új korszak kezdődött az intézmény életében. 50 év után hasonló élményt élhattünk át, mint amit 1947/48-ban Radó Tibor érezhetett, amikor az iskolát alapította. Várakozással teli arcok, ambiciózus, tetterre kész kollégák kezdték el intézményükben a szakmai munka építését. Az oktatáspolitikai helyzet is új szellemiséget hozott. Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, helyi tanterv, pedagógiai program, nevelési program, minőségbiztosítás, értékelési rendszer, házirend, szabályzatok – mindezek megalkotása a helyi sajátosságok figyelembevételével a tantestületre várt. Lehetőség volt arra, hogy az akkori nevelőtestület által



fontosnak tartott oktatási – nevelési elveiket papírra vessék, illetve közösen meghatározzák tanulói fejlesztésének formáit.

Már akkor is fontosnak tartotta a nevelőtestület, hogy a mindennapi tanulás mellett olyan programokat, tevékenységeket szervezzen a tanulóknak, amelyek vonzóvá teszik számukra az intézményt. Kiemelt feladatnak tekintették a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, hogy minél szélesebb körben tudják bevonni őket is az iskola mindennapjaiba. Célként fogalmazódott meg, hogy az intézményt minél szélesebb körben megismerhessék a városban, hogy megmutathassák a tanulók értékeit, elősegítve ezzel a társadalmi integrációjukat.

Szervezeti működés az 1997/98-as tanévtől áttekinthetőbbé vált, mert az intézmény telephelyei egy helyre, a József Attila utcába költözhetek. Azóta három különálló, jól felszerelt épületben végezzük a munkánkat. A 2005/06-os tanévtől ismét bővült intézményünk tevékenysége, az általános iskola mellett Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény lettünk. Így az integrált nevelésben részesülő gyermekek megsegítését is végezzük utazó gyógypedagógiai hálózat keretében.

Intézményünk 2004-ben kapcsolódott a szegregált iskolák innovációjához.

2005. szeptember 1-től gyógypedagógiai módszertani intézményként is működünk.

Intézményünk 2013 januárjától a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került.

Iskolánk fejlődése töretlen, folyamatosan képes reagálni a változó társadalmi, oktatáspolitikai irányzatokra. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként napjainkban tudásközpontként, a gyógypedagógiai oktatás bázisintézményeként van jelen Győr oktatási rendszerében, valamint gyakorló intézményként a gyógypedagógus-képzésben.



5 HELYZETELEMZÉS

Az iskola hivatalos neve:

Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az iskola rövid neve: Radó EGYMI

Az iskola fenntartója: Győri Tankerületi Központ

Az iskola OM azonosítója: 038505

Az iskola működési területe: Győr város és Győri járás

Az intézmény típusa Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény

A beiskolázás kritériuma:

Tanulóinkat a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye javaslata alapján vesszük fel iskolánkba.

Az autista tanulók esetében az Autizmus Kutatócsoport, illetve a Vadaskert Gyermekek és Ifjúságpszichiátriai Kórház és Szakambulancia diagnózisa is elfogadható, de az intézmény kijelölés a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményének hatásköre.

Érzékszervi és mozgás fogyatékoság esetén az országos szakértői bizottságok szakvéleménye szükséges az intézménybe való felvételhez.

Az iskola telephelyei:

Székhelye: 9028 Győr, József A. u. 4 Tel.: 96/412-313

Telephelyei:

9028 Győr, József A. u. 56. Tel.: 96/431-079

9028 Győr, József A. u. 58. Tel.: 96/431-079

Az iskola e-mail címe: radoegymi@gmail.com

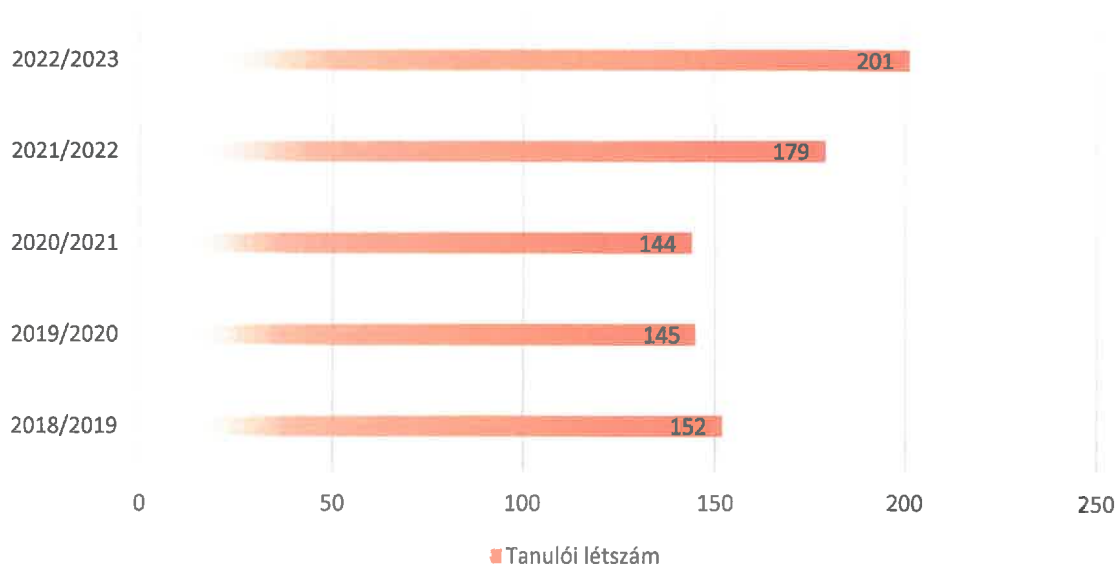


A Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény általános iskolai intézményegysége köznevelési alapfeladatként az általános iskolai nevelést-oktatást végzi. A nappali rendszerű iskolai oktatásban alsó és felső tagozaton 1-8. évfolyamig sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása folyik, négy működési területen.

1. Tanulásban akadályozott tanköteles tanulók nevelése-oktatása
2. Értelmileg akadályozott tanköteles tanulók nevelése-oktatása integrált formában
3. Tanköteles korú autista tanulók nevelése-oktatása
4. Ép értelmű, súlyos nyelvi-kommunikációs zavarral küzdő tanköteles tanulók nevelése-oktatása 1-4. évfolyamban

5.1 A tanulói létszámok alakulása

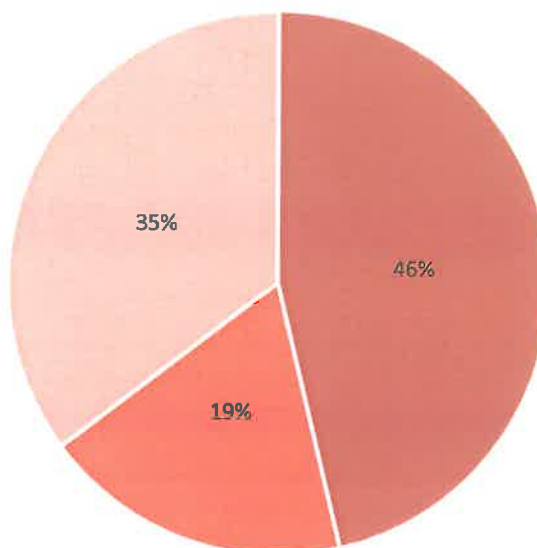
TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA AZ ELMÚLT 5 TANÉV SORÁN





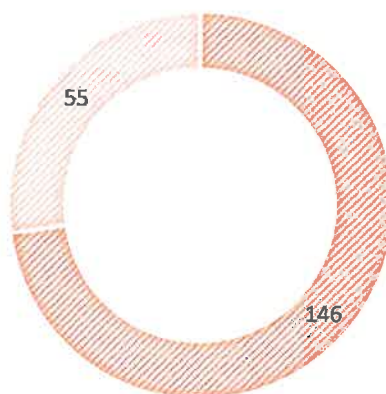
Tagozatok szerinti tanulólétszám

- Tanulásban akadályozottak alsó és felső tagozata
- Autizmussal élő gyermekeket ellátó tagozat
- Súlyos nyelvi zavarral küzdő tanulókat ellátó logopédiai tagozat



NEMEK SZERINTI ELOSZLÁS

- Fiúk
- Lányok





A 2022/2023-as tanév általános iskolai intézményegység mutatói:

Tanuló létszám:	201 fő
ebből tanulásban akadályozott:	93 fő
értelmileg akadályozott:	1 fő
autista:	37 fő
ép értelmű logopédiai osztályos:	71 fő
tanulócsoport száma:	20
napközis csoportok száma:	14
hátrányos helyzetű tanulók száma:	3 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	11 fő
nevelésbe vett tanulók száma:	12 fő

5.2 Személyi feltételek

Az általános iskolai intézményegységünkben három szakmai munkaközösség működik:

- Tanulásban akadályozott tanulók tagozatának munkaközössége
- Autizmussal élő gyermekeket ellátó tagozat munkaközössége
- Súlyos nyelvi zavarral küzdő tanulókat ellátó logopédiai tagozat munkaközössége

A tagozatokon a munkaközösség-vezetők munkanaplót vezetnek, melyek tartalmazzák az éves munkatervüket, az elvégzett feladatokat, azok értékelését, az óralátogatási jegyzőkönyveket.

A nevelőtestület létszáma a 2022/2023-as tanévben az általános iskolai intézményegységben:

- 1 fő intézményvezető
- 1 fő intézményvezető-helyettes



- 1 fő intézményegység-vezető
- 38 fő gyógypedagógus, tanító
 - 3 fő munkaközösség-vezető
 - 3 fő kréta kapcsolattartó
 - 7 fő ÖKO-TEAM tag
 - 6 fő BECS tag
 - 1 fő Könyvtáros
 - 4 fő tagja a „Süss fel Nap” Alapítvány kuratóriumának társadalmi munkában
- 21 fő gyógypedagógiai asszisztens

5.3 Tárgyi feltételek

Az általános iskolai intézményegységben a nevelő-oktató munka három épületben valósul meg. A József Attila u. 4. szám alatti központi épületünkben található az intézményvezetői és intézményvezető-helyettesi iroda, a titkárság, valamint itt folyik az autista tagozatos tanulók oktatása - nevelése. Ebben az épületben összesen 37 fő tanuló és 19 fő pedagógus végzi a mindennapi munkáját. Az épületben található étkezőben tudják elfogyasztani tanulóink az ebédet.

A József Attila u. 56. szám alatti épületben kapott helyett a súlyos nyelvi zavarral küzdő tanulókat ellátó logopédiai tagozat, valamint a tanulásban akadályozottak tagozatának 1. és 2. évfolyamos tanulói, összesen 92 fő tanuló és 26 fő pedagógus. Ebben az épületben található az intézményegység-vezetői iroda is.

A József Attila u. 58. számú épületünkben kaptak helyet a tanulásban akadályozott tanulók 3-8. évfolyamig. Ebben az épületben összesen 71 fő tanuló és 14 fő pedagógus végzi a munkáját. Az itt található étkezőben fogyasztják el az 56-os és az 58-as épületbe járó tanulóink az ebédet. Az épületben található egy számítástechnika terem, mely korszerű számítógépekkel biztosítja tanulóink digitális kultúra tantárgy keretében szerzett ismeretinek megalapozását.



A tornaterem, a tornaszobák és a sportpályák szolgálják a testnevelésórák, a mozgásterápiák, és a gyógytestnevelés órák szakszerű, magas színvonalú megtartását.

A legtöbb tanteremben interaktív táblák, modern fejlesztő és szemléltető eszközök sokasága segíti a pedagógusok munkáját. A rehabilitációs célú foglalkozások helyszínéül jól felszerelt, barátságosan berendezett fejlesztő szobák szolgálnak. Mindhárom iskolaépületünkben tanári szobák állnak rendelkezésre a kollégáink számára. Értekezleteinket, tantestületi összefüggéseinket, képzéseinket a 85 fő befogadására alkalmas tágas, igényesen berendezett, oktatástechnikai eszközökkel ellátott tanácsteremben tarthatjuk meg. Zenei tehetségfejlesztő munkánkat a „Süss fel Nap” Alapítvány által vásárolt hangszerek, hangtechnikai eszközök szolgálják.

Mindhárom épületünk tágas, jól felszerelt udvarral rendelkezik, melyek felújítása az utóbbi években valósult meg. A „Süss fel Nap” Alapítvány jóvoltából rekortán borítású sportpálya, szabadtéri sportpark, korszerű játszótéri eszközök kerültek kialakításra.

Fontosnak tartjuk az épületek udvarainak gondozását, igényesen kialakított virágágyásokkal igyekszünk tanulóinkban felkelteni a természet iránti tiszteletet, szeretetet. A növények gondozásában a felsőbb évfolyamos tanulóink szívesen vesznek részt.

Az egészségügyi ellátás két orvosi szobában történik, amely magas színvonalon berendezett és felszerelt.

Az épületek folyosóit tanulóink munkái díszítik, valamint az aktuális eseményeknek, ünnepköröknek megfelelő dekorációk is kikerülnek. A „Zöld híreink” plakátok elhelyezése az Öko-iskolai törekvéseinket, munkáinkat mutatják be a faliújságokon.

A KEHOP-5.2.2-16-2016-00037 "Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztése"

keretében megvalósul az épületek komplex épületenergetikai megvalósítása, a homlokzat és padlásfödém szigetelés, eddig nem cserélt nyílászárók cseréjével, gépészeti korszerűsítésével.



5.4 Szakmai munkánk

Pedagógiai munkánk során a nevelés kiemelt szerepet kap. Az egyéni bánásmód alkalmazásával, a következetesség maximális betartásával kell megszervezni az oktató-nevelő munkánkat. Olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben a felnőtt és a gyermek egyaránt jól érzi magát, ahol az emberi kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak.

A tanulók otthoni körülményeinek megismerése érdekében az iskolának, a pedagógusnak jut a kezdeményező szerep. Fontos, hogy a szülő elfogadja gyermekét, tisztában legyen képességeivel. Tanácsadással, konzultációk lehetőségének megteremtésével segítjük a családokat.

Intézményünk arra törekszik, hogy minden tanulója a neki legmegfelelőbb pedagógiai ellátásban részesüljön, általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempót és absztrakciós szintet biztosítsuk, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet. Tanítási módszereink lehetővé teszik, hogy a tanulók saját képességük szintjén tudják elsajátítani az ismeretanyagot. Pedagógiai tevékenységünkben kiemelt helyet kap a tanulók egyéni fejlesztése, megsegítése, melyben a gyógypedagógiai asszisztensek is segítségünkre vannak. Törekszünk arra, hogy pedagógiai gyakorlatunkban egyre inkább megjelenjen az aktív tanulás, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás. Fontosnak tartjuk – az egyensúly megtartása mellett – a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását. Elköteleztük magunkat, tanulóink társadalmi beilleszkedésének megsegítése, valamint a szociális-kulturális hátrányaik ellensúlyozása mellett. Pedagógiai törekvésünk, hogy tanulóinkat eljuttassuk a 8. osztály befejezéséig, képességeikhez mérten továbbtanulásukban segítséget nyújtsunk. A logopédiai osztályokba járó tanulóink esetében a célunk a 4. évfolyam végéig felkészíteni őket a befogadó intézményekbe történő integrációra.

Az általános iskolai intézményegységben három szakmai munkaközösség működik. A munkaközösségek tagjai az osztályfőnökök, napközis nevelők, gyógypedagógia és pedagógiai asszisztensek. A legfőbb feladatuk a rájuk bízott tanulócsoport, osztályközösség segítése, fejlesztése, együttműködési készségeinek fejlesztése. Fontos feladat a tanulók személyiség fejlesztése, a fejlesztendő képességek, készségek meghatározása, a konfliktusok kialakulásának



megelőzése, a szülőkkel való kapcsolattartás, az egyéni képességeknek megfelelő differenciált fejlesztés, az önállóságra, egészséges életmódra nevelés, az értékelés és önértékelés.

A szülőkkel való kapcsolattartás formája a fogadó óra és szülői értekezlet, valamint a szülői munkaközösség félévenkénti összehívása. Az intézmény pedagógusai és a szülők közötti kapcsolatépítést hatékonyan szolgálja a már több alkalommal megrendezésre került „Ádventi pillanatok” rendezvény, mely a jótekonyság jegyében hívja fel a figyelmet iskolánk alapítványának, a „Süss fel Nap” Alapítvány, támogatására. A karácsony előtti adventi időszakban megrendezett program során kötetlen, ünnepi hangulatban nyílik lehetőség beszélgetésre, közös szórakozásra. Az Óvodai Gyógypedagógiai Hálózat meghívásának eleget téve, tájékoztatót tartottunk iskolakezdés előtt álló SNI gyermekek szüleinek, megismertetve őket az iskolánkban folyó szakmai munkánkkal.

Iskolánkban kiemelt fontosságú a gyermek-és ifjúságvédelmi munka. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereivel, valamint az iskolai szociális segítővel együttműködve végezzük el ezt a feladatot.

A tanítás folyamatában az egyéni képességprofil figyelembevételével, a differenciált készség- és képességfejlesztés, kiscsoportos foglalkoztatás, speciális tanítási módszerek, terápiás gyógypedagógiai eljárások, kiegészítő gyógypedagógiai szolgáltatások alkalmazása által valósul meg.

Tanulóinknak az ismeretanyag elsajátítása mellett boldog, felszabadult, vidám iskolás éveket kívánunk biztosítani. Ezt a törekvésünket szolgálják a jelen tanévben is működő szakköreink. Az atlétika és sportszakkör, valamint a zenei szakkör a szabadidő hasznos eltöltésén túl a tehetséggondozás színterei is. Diákjaink számos sport és tanulmányi verseny sikeres résztvevői. A nyári táboraink a szülők tehermentesítésén túl szintén fontos feladatot töltenek be tanulóink nevelésében-oktatásában. A bejárós és ottalvós táboraink fontos színterei az integrációnak.

A bázisintézményi programok közül valamennyi a tervezettek szerint megvalósult.

A következő tanévben a szakmai workshop-okat és valamennyi tagozaton a nyílt napot / bemutató órákat szeretnénk megvalósítani.

Az iskolánkban működő „Süss fel Nap” Alapítvány immár 30 éve segíti pedagógiai munkánkat.

A kulturális, szabadidős tevékenységek, nyári táborok megszervezéséhez anyagi forrást teremtet.



Számos, nagyértékű beruházás valósult meg az alapítvány és rajta keresztül a támogatóink által. Munkánkat több alkalommal segítik középiskolás korú fiatalok a közösségi szolgálat keretében, ezzel fontos, érzékenyítő tevékenységet végzünk ezen korosztály körében.

Iskolánk felsőoktatási gyakorlóhelyként is népszerű. Nagy számban fogadjuk az ország különböző felsőoktatási intézményeiből érkező gyógypedagógus hallgatókat. Intézményünkben teljesíthetik a klinikai és a közoktatási gyakorlatukat egyaránt a hallgatók. Felkészült, nagy szakmai tapasztalattal bíró gyógypedagógusaink adják át tudásukat a hozzánk érkező hallgatóknak, akik közül aztán többen iskolánk munkatársai is lesznek tanulmányaik befejezése után. Ebben a tanévben 109 hallgató teljesíthette különböző gyakorlatát intézményünkben. Összesen 24 fő tantestületi tag látott el gyakorlatvezetői feladatokat.

5.5 Partneri kapcsolatok

Az intézmény kapcsolatrendszerének legfontosabb partnere a fenntartó, a Győri Tankerületi Központ, aki biztosítja, intézményünk humán erőforrását, valamint szakmai, tárgyi és anyagi feltételeit.

A Győr – Moson – Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal nagyon szoros kapcsolatot ápolunk. A Székhelyintézményben történik tanulóink kontrollvizsgálata, mentesítése az osztályzattal történő értékelés alól. Év közben - a családok költözése kapcsán - gyakran kell intézmény kijelölés miatt a Szakértői Bizottsághoz fordulnunk. Együttműködésünk zökkenőmentes, kölcsönösen támogatjuk egymás munkáját. A Győri Tagintézménnyel sok esetben konzultálunk egy – egy gyermek vizsgálata vagy fejlesztése kapcsán.

Tanulóink egy részéről elmondható, hogy hátrányos szociokulturális körülmények között élnek, a családokat támogatnunk kell életvezetési tanácsokkal. Rendszeres kapcsolatban vagyunk a Család-és Gyermekjóléti Központtal. A gyermekvédelmi jelzőrendszer részeként rendszeresen részt veszünk esetkonferenciákon.

A Megyei Pedagógiai Oktatási Központtal jó szakmai kapcsolatot tartunk. A POK által szervezett rendezvényeken érdeklődő kollégáink részt vesznek, valamint szaktanácsadót hívunk szakmai feladataink minőségileg magasabb szintű végzéshez.



A megyei társintézményekkel Éltes Mátyás EGYMI – Mosonmagyaróvár, Arany János EGYMI – Csorna, Kozmutza Flóra EGYMI – Sopron, Doborjáni Ferenc EGYMI – Sopron, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény – Győr szakmai és baráti kapcsolatot ápolunk. Rendszeresen visszük tanulóinkat az egyes intézmények rendezvényeire, versenyeire. A kollégákat jubileumi és más jellegű ünnepekre meghívjuk, illetve mi is részt veszünk az általuk rendezett eseményeken, rendezvényeken.

Tanulásban akadályozott tanulóinknak - a 8. osztály elvégzése után - a Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája ad lehetőséget a középfokú tanulmányok folytatására. Partneri együttműködésünknek köszönhetően valamennyi tanulóink megtalálja a számára legmegfelelőbb részsakképesítést, figyelembe véve képességeiket, érdeklődésüket. A végzős tanulóink a középfokú intézmény nyílt napján bepillantást nyerhetnek az egyes szakmákba, megkönnyítve a választást. A pályaválasztás előtt álló tanulók szüleinek rendezett szülői értekezletre meghívjuk a szakiskola vezetőségét, hogy ismertessék meg a szülőket az intézményekben folyó munkával.

Az Értelmi Fogyatékosok Országos Szövetsége minden évben szabadidős programokat szervez tanulóinknak, melyek színesítik a hétköznapiakat. Tanulóink és kollégáink többsége tagsággal is rendelkezik, mely számos kedvezményt biztosít különböző programokra.

A Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete szakmai fejlődés lehetőségét biztosítja az intézmény gyógypedagógusainak. Minden évben konferenciát szervez, ahol a legújabb kutatások eredményeiről értesülhetünk. Szakmai napok keretében az éppen aktuális szakpolitikai kérdéseket vitatjuk meg.

Alapítványunkat 1993-ban, a megyében élő mozgássérült és értelmileg sérült gyermekek, szülei, és a velük foglalkozó szakemberek támogatására hoztuk létre. A „Süss fel Nap” Alapítvány működésének 30 éve alatt megannyi felejthetetlen tábor, csodálatos kirándulást szervezett a ránk bízott gyermekek és szülei számára. A hagyományosan megrendezésre kerülő alapítványi tábor mellett támogatja tanítványaink egyéb táborokon való részvételét is. Szakkörök működtetésével, sportrendezvények, gyógylovagoltatás szervezésével, támogatásával biztosítja a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autista, halmozottan sérült, illetve beszéd fogyatékos gyermekek hasznos szabadidő-eltöltését.



Élelmiszerrel, ebéd befizetéssel, gyógyászati segédeszközök beszerzésével (hallókészülék, szemüveg), utazási költségek kifizetésével is próbál enyhíteni a sérült gyermeket nevelő családok anyagi terhein. A saját alapítványunk mellett számos jótékonyági szervezettel ápolunk jó kapcsolatot. Sikerrel pályáztunk a Kantharosz Alapítványhoz, melynek eredményeképp új játszótéri eszközök beszerzésére és telepítésére nyílt lehetőségünk.

A Vaskakas Bábszínház előadásain tanulói bérletekkel vettek részt idén a logopédiai tagozatos gyermekek. Az anyagi nehézséggel küzdő családok gyermekeinek pártolói bérlettel biztosították az előadásokon való részvételt.



6 INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI PROGRAM

Úgy gondolom, hogy az iskolák szervezeti működése intézményenként eltérő tendenciát mutat, de minden iskoláról elmondható, hogy a szervezeti kultúra minősége a nevelési-oktatási feladatokat nagy mértékben befolyásolja. A folyton változó gazdasági, társadalmi, oktatáspolitikai helyzetben a közoktatási intézményeknek ki kell alakítaniuk a saját belső működésükhöz szükséges szervezeti magatartást, amely támaszkodik az intézmény vezetőségére és a szervezet tagjainak együttműködésére.

A jelenlegi intézményvezetői program az alapja az intézményegység-vezetői programomnak, melynek elképzeléseit, célkitűzéseit, értékeit mintaként tartom magam előtt.

6.1 Vezetői hitvallásom

Elsőként egy kérdés fogalmazódott meg bennem: Milyen a jó vezető? A jó vezető olyan személy, aki úgy hat másokra, hogy a legjobbat hozza ki belőlük. Azt gondolom ez képesség a tanítással töltött évek alatt már megteremtődött bennem, hiszen egy pedagógus a tanulókból, gyermekekből is minden körülmények között a legjobbat szeretné kihozni. Nem lehet másképp a kollégákkal szemben sem. A jó vezető optimista, és mindenkit motivál a közös célok és célkitűzések elérésére. Tudja, hogyan kell csapatokat irányítani és kezelni a különböző helyzeteket.

Fontosnak tartom a kollégákkal a bizalmas kapcsolat kialakítását, hogy bármilyen probléma, kérdés esetén bizalommal fordulhassanak felém. Bízom a kollégáim szakmai tudásában, a megfelelő feladatot a megfelelő emberre elv vezérel. A dicséret a legjobb motiváció a tanítás során, mely a kollégákkal szemben sincs másképp. Elengedhetetlen a pozitív visszajelzés, megerősítés, munkájuk elismerése a mindennapokban. Fontos a nyugodt, derűs, empatikus, elfogadó légkör biztosítása, egymást segítő közösség erősítése. Nagy hangsúlyt fektetek a szakmai színvonal megőrzésére, kollégáimat ösztönzőm a továbbképzések elvégzésre, a belső tudásmegosztás adta lehetőségek minél szélesebb körű kihasználásra.



A hatékony kommunikáció az egyik alapja a vezetői feladatok ellátásának. Fontos tudni, hogy mire van szüksége a kollegáknak a megfelelő munkavégzéshez. Gondoskodni kell arról, hogy a körülmények lehetővé tegyék a hatékony munkavégzést.

A sajátos nevelési igényű tanulók magas színvonalú ellátása kiemelten fontos cél továbbra is. Az oktató-nevelő munkában minden körülmények között szükséges szem előtt tartani az igényüket, érdekeiket a jogi szabályozások és az intézményi dokumentumok figyelembevételével.

Intézményegység-vezetői munkám során törekedni szeretnék az intézmény elért eredményeinek megőrzésére, továbbfejlesztésére, hagyományaink ápolására. A közös célok megvalósítása fontos, melynek elengedhetetlen eleme a példamutatás, az elköteleződés az intézményünk felé.

Összességében munkám a velem együtt dolgozók tiszteletére alapozom. Legfontosabb vezetői feladatommak tekintem, hogy a Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény nevelő-oktató munkája továbbra is eredményes legyen, a tanulók önmagukhoz mérten a lehető legnagyobb fejlődést tudják elérni, valamint szeretetteljes gondoskodó odafigyelő közösségben éljék mindennapjaikat.

6.2 Alapelvek, célok, feladatok

Legfontosabb feladatommak tekintem, hogy a tanítás-tanulás folyamata eredményes legyen és magas szakmai színvonalat képviseljen az intézményben.

Az elkövetkező időszak céljait és feladatait az intézmény pedagógiai programjának alapelvei mentén dolgoztam ki, az Intézményvezető célkitűzéseinek maximális figyelembevétele mellett.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges jellemzője a biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság – együttes, amely az életkori sajátosságokhoz hasonlóan a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének mértékét határozza meg. Ehhez igazodva szükséges megtervezni tanulóink részére a nevelés-oktatás során a differenciált



feladatvégzést, speciális eljárások alkalmazását, valamint habilitációs és rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását. Fontos cél a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok minél magasabb szintű összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése és fenntartása az oktatási-nevelési folyamat során. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálására, az időtartamok rugalmas változtatására, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztására. Ösztönözni szeretném kollégáimat a kevesebb néha több elv figyelembevételével a praktikus és könnyen, a tanulók igényeire szabható tanulási környezet kialakítására.

A szakmai együttműködés és fejlődés egyik legfontosabb eleme a belső tudásmegosztás, az esetmegbeszéléseken való aktív részvétel. A szakmai munkaközösségek munkájának aktív része kell, hogy legyen ezen alkalmak tervezett, rendszeres megszervezése.

Az Óvodai Gyógypedagógiai Hálózat és a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal történő együttműködés továbbra is fontos feladat számomra. A szoros kapcsolat fenntartása elengedhetetlen annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek már az iskolai éveik kezdetén megfelelő oktatási-nevelési formában részesüljenek. A nyílt szakmai napok, a tájékoztató előadások az iskolakezdés előtt, a szakemberek és a szülők részére is biztosítják, hogy megismerjék iskolánk pozitívumait, specialitásait, szakembereit, eredményeit.

Nagyon fontos szerepe van a gyógypedagógiai asszisztensek munkájának az általános iskolai intézményeség területén. Céлом, hogy a gondozási feladatokon túl még hatékonyabban tudjanak részt venni a szemléltető eszközök készítésében, a differenciált oktatás segítésében, az önkiszolgálási teendők segítésében, iskolai rendezvények előkészítésében, a gyermekek felügyeletében.

Céлом, hogy a már kialakított, szoros, rendszeres együttműködést a szülőkkel tovább ápoljam, hiszen az általános iskolai intézményegység valamennyi területén fokozott figyelmet fordítunk a szülőkkel történő együttműködésre, kapcsolattartásra és kommunikációra. A mai kor szellemiségéhez igazítva szeretnénk elérni a szülőket, nevelőket, melyre megfelelő lehetőséget



teremt az iskolai honlap és facebook oldal. Szeretném a jövőben is naprakészen tartani ezeket az információforrásokat.

Igyekezni fogok a meglévő kapcsolatok megőrzésére, legyen szó szakmai, társadalmi partnerekről, illetve új kapcsolatokat is szeretnék építeni a szakmai céljaink megvalósítása érdekében.

Tanulóink tehetséggondozása a zene és a sport területén kiemelt szerepet kap intézményünk életében. Támogatni fogom kollégáimat a szereplési, versenyzési lehetőségek keresésében. Ösztönözni szeretném őket a rajzpályázatokon, versenyeken való részvételre, hiszen ezen események kiváló színterei tanulóink eredményeinek bemutatására, egymás erősségeinek megismerésére, az elismerés és a siker közös, együttes megélésre, mely még szorosabbá fűzi a tanulóinkkal kialakított kapcsolatokat.

Az intézmény által szervezett szabadidős foglalkozások, a nyári napközis és ottalvós táborok nagyon népszerűek tanulóink körében. Céлом, hogy ezen lehetőségek továbbra is rendelkezésre álljanak tanulóink előtt. Megvalósításukhoz elengedhetetlen a „Süss fel Nap” Alapítvány anyagi támogatása, melyre a jövőben is kiemelten számítunk.

A Kréta Rendszer használatában egyre gyakorlottabbak a kollégák. Fontos feladatom, hogy még jobban megismerjem a rendszer adta lehetőségeket és ezt átadhassam kollégáimnak. Céлом, hogy a szülők felé a kollégákon keresztül még ismeretebbé tegyük a Kréta Rendszer használatát, hiszen remek lehetőség a kommunikáció és információ csere, hivatalos tájékoztatás terén.

Az intézmény célja a fenntartható fejlődés, és az egészséges életmódra nevelés elveinek beépítése a minden napi pedagógiai munkába, cél az ÖKO iskolává válás. Évek óta hatékonyan működik az ÖKO-Team intézményünkben, mely meghatározott célok és feladatok mentén versenyfelhívásokat, rajzpályázatokat hirdet meg tanulóink körében a fenntarthatóság, újrahasznosítás jegyében. Fontos feladatomnak tekintem a kezdeményezés támogatását, kollégáim segítségét a célok megvalósításában.



7 ZÁRÓGONDOLATOK

Immár 15 éve tartozom a Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény nevelőtestületéhez. Az eltelt idő alatt megismertem az intézmény számára fontos és nélkülözhetetlen pedagógia értékeit. Munkám során mindig a gyermekek szeretete, elfogadása, a hivatástudat vezérelt. Kollégáimmal és feletteseimmel őszintén, tisztelettudóan osztottam meg gondolataimat, véleményemet egy-egy témára vonatkozóan.

Megbízásom esetén a fenti értékeknek megfelelően szeretném folytatni a munkám intézményegység-vezetőként is. Támogatni szeretném a Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény elért eredményeit, értékeit.

Pályázatomban olyan elképzeléseket fogalmaztam meg, melyeket fontosnak tartok az intézmény fejlődésére vonatkozóan és hiszek abban, hogy kollégáimmal közösen képesek vagyunk a kitűzött feladatok megvalósítására.

Győrújfalú, 2023. június 19.


Vörös-Mogyorósi Renáta